федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В.Большаков
_____
«16» 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИЦИНСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Профиль	«Лечебное дело для иностранных граждан» (с преподаванием на английском языке и углубленным изучением русского языка)
Форма обучения	очная
Факультет	Лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Семестр	**Трудоемкость**		Лекций, ч.	Лаб. практикум, ч.	Практ. занятий, ч.	Клинических практ. занятий, ч.	Семинаров, ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	1,5	54			36			18			
IV	1,5	54			36			18			
V	2	72			48			24			зачёт
Итого	**5**	**180**			**120**			**60**			**зачёт**

Кемерово 2025

Рабочая программа «Медицинский русский язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Рабочую программу разработал (-и) старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Мещерякова С.М.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____ Г.А. Фролова
17 марта 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «27» марта 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: _____ к.м.н., доц. О.Л. Тарасова
протокол № 3 от «14» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, к.м.н., доц. О.Л. Тарасовой _____
«15» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3254
Руководитель УМО _____ д.фарм.наук, профессор. Н.Э Коломиец

«15» 04 2025 г.

Рабочая программа «Медицинский русский язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Рабочую программу разработал (-и) старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Мещерякова С.М.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____ Г.А. Фролова
17 марта 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «27» марта 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: _____ к.м.н., доц. О.Л. Тарасова
протокол № 3 от «14» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, к.м.н., доц. О.Л. Тарасовой
_____
«15» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3254
Руководитель УМО _____ д.фарм.наук, профессор. Н.Э Коломиец

«15» 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины **«Медицинский русский язык»** являются является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных обучающихся в учебно-профессиональной и научной сферах общения.

Задачи дисциплины: *расширение словарного запаса, необходимого для осуществления обучающимися обучения в медицинском вузе в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения; развитие профессионально значимых умений и опыта общения на русском языке во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в учебно-профессиональной и научной сфер общения; умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения; развитие у обучающихся умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения профессиональным русским языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.*

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Медицинский русский язык» относится к факультативным дисциплинам, рекомендована для изучения иностранным обучающимися.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:
Русский язык как иностранный. Вводный курс», «Русский язык как иностранный. Базовый курс»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «Анатомия человека», «Пропедевтика внутренних болезней», Патофизиология, практика «Практика помощник медицинской сестры терапевтического отделения»

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Организационно – управленческий.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академи-ческих часах (ч)	**III**	**IV**	**V**	
			Трудое кость по семестрам (ч)			

Аудиторная работа, в том числе:							
Лекции (Л)							
Лабораторные практикумы (ЛП)							
Практические занятия (ПЗ)		3	120	36	36	48	
Клинические практические занятия (КПЗ)							
Семинары (С)							
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		1,5		18	18	24	
Промежуточная аттестация: *(оставить нужное)*	зачет (З)	-	-		З	3	
	экзамен (Э)						
	зачёт с оценкой	-	-				
ИТОГО			120	54	54	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет __3__ зачетных единиц, __ ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	**Раздел 1. Общая информация о больном.**	III	**12**			**8**			**4**
1.1	Тема 1. Возраст. Структура: «Мне ... лет/ Ему...лет»		3			2			1
1.2	Тема 2. Адрес проживания. Структура: Я живу **в** Кемерове, **на** улице...	**III**	3			2			1
1.3	Тема 3. Образование. Место работы /учебы.		3			2			1
1.4	Тема 4. Семейная история: наименования существительных, обозначающих родственников: дядя, тетя, деверь, шурин.		3			2			1
4	**Раздел 2. Язык медицины.**		**24**			16			8
	Тема 5. Медицинские термины в русском языке. Названия медицинских учреждений.		3			2			1
2.2	Тема 6. Строение тела человека. Основные названия.		3			2			1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.3	Тема 7. Скелет, названия костей скелета.		3			2			1
2.4	Тема 8. Классификация и строение костей.		3			2			1
2.5	Тема 9. Опорно –двигательный аппарат.		3			2			1
	Тема 10. Медицинские названия мышц в организме человека.		3			2			1
2.6	Тема 11. Медицинские названия тканей в организме человека.		3			2			1
2.7	Тема 12. Названия внутренних органов организме человека.		3			2			1
3	**Раздел 3. Медицинская терминология. Подготовка к практике: «Первая помощь пострадавшим».**		**21**			**14**			**7**
3.1	Тема13. Оказание первой помощи.		6			4			2
3.2	Тема 14. Медицинские манипуляции.		4			2			2
3.4	Тема 15. Глаголы: хромать, спотыкаться, обморозить, обжечь.		5			4			1
3.5	Тема 16. Десять базовых навыков оказания первой помощи	**III**	6			4			2
4.	**Раздел 4. Медицинские названия структуры сердечно – сосудистой системы.**		**18**			**12**			**6**
4.1	Тема 17. Существительные. Сердечно – сосудистая система.	**IV**	6			4			2
4.2	Тема 18. Строение сердца.		6			4			2
4.3	Тема 19. Глаголы и причастия. Понятие боли при заболеваниях с ердечно – сосудистой системы.		6			4			2
	Раздел. 5 Структура дыхательной системы, пищеварительной и выделительной системы.		**36**			**24**			**12**
5.1	Тема 20.Медицинские названия структуры дыхательной системы		6			4			2
5.2	Тема 21. Строение лёгких.		6			4			2
5.3	Тема 22. Повелительное наклонение. Функционирование лёгких.		6			4			2
5.4	Тема 23. Первые симптомы заболеваний дыхательной системы.		6			4			2
5.5	Тема 24. Органы пищеварительной системы. Процесс пищеварения.		6			4			2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Тема 25. Органы выделительной системы.	**IV**	6			4			2
	Раздел 6. Нервная система.	**V**	**12**			**8**			**4**
6.1	Тема 26. Терминология. Центральная и периферическая нервная система.		6			4			2
6.2	Тема 27. Чтение фрагмента сценария сериала «Доктор Хаус». Составление словаря по теме.		6			4			2
7.	**Раздел 7. Симптомы заболеваний.**		**48**			**32**			**16**
7.1	Тема 28. Боль. Характеристика боли (Острый гастрит)		6			4			2
7.2	Тема 29. Симптомы заболевания органов пищеварения (Острый колит)		6			4			2
7.2	Тема 30. Симптомы, анамнез при остром гастрите.		6			4			2
7.3	Тема 31. Боль. Характеристика боли (инфаркт миокарда)	**V**	6			4			2
7.4	Тема 32. Симптомы заболевания сердечно - сосудистой системы (Стенокардия)		6			4			2
7.5	Тема 33. Боль. Характеристика боли (гипертоническая болезнь)		6			4			2
7.6	Тема 34. Боль. Характеристика боли (Заболевания органов дыхания)		5			4			1
7.7.	Тема 35**.** Симптомы заболеваний органов дыхания.(Острый бронхит)		4			2			2
7.8	Тема 36. Степени сравнения прилагательных. Симптомы простудных заболевания.		**3**			**2**			**1**
	Раздел 8. Сбор анамнеза. Заполнение медицинских документов.		**9**			**6**			**3**
8.1	Тема 37. Объективное обследование пациента.		3			2			1
8.2	Тема 38. Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа.		3			2			1
8.3	Тема 39**.** Медицинская карта стационарного больного. Оформление записи жалоб стационарного больного.		3			2			1
	Экзамен / зачёт					120			60
	Итого		180						

2.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1 Общая информация о больном.		ПЗ				ОПК -2 (ИД-1) ОПК-2 (ИД-2)
1	Тема 1 Возраст. Структура: «Мне ... лет/ Ему...лет»		2	1		
2.	Тема 2. Адрес проживания. Структура: Я живу **в** Кемерове, **на** улице..		2	1		
3.	Тема 3. Образование. Место работы /учебы.		2	1		
4.	Тема 4. Семейная история: наименования существительных, обозначающих родственников: дядя, тетя, деверь, шурин.		2	1		
	Раздел 2. Язык медицины.					*ОПК -2 (ИД-2) ОПК -2 (ИД-3)*
5	Тема 5. Медицинские термины в русском языке. Названия медицинских учреждений.		2	1		
6.	Тема 6. Строение тела человека. Основные названия.		2	1		
7.	Тема 7. Скелет, названия костей скелета.		2	1		
8.	Тема 8. Классификация и строение костей.		2	1		
9	Тема 9. Опорно –двигательный аппарат.		2	1		
10	Тема 10. Медицинские названия мышц в организме человека.		2	1		
11.	Тема 11. Медицинские названия тканей в организме человека.		2	1		
12	Тема 12. Названия внутренних органов организме человека		2	1		
Раздел 3. Медицинская терминология. Подготовка к практике: «Первая помощь пострадавшим».		ПЗ			III	*ОПК -2 (ИД-1) ОПК -2 (ИД-3)*
3.1	Тема13. Оказание первой помощи.		4	2		
3.2	Тема 14. Медицинские манипуляции. Лексика: перевязка, инъекция/укол, жгут, бинт.		2	2		
3.3	Тема 15. Глаголы: хромать, спотыкаться, обморозить, обжечь.		4	1		
3.4	Тема 16. Десять базовых навыков оказания первой помощи.		4	2		
4	**Раздел 4. Медицинские названия структуры сердечно – сосудистой системы.**	ПЗ			IV	*ОПК -2 (ИД-2) ОПК -2 (ИД-3)*
4.1	Тема 17. Существительные. Сердечно – сосудистая система.		4	2		

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
4.2	Тема 18. Строение сердца.		4	2		
4.3	Тема 19. Глаголы и причастия. Понятие боли при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.		4	2		*ОПК -2 (ИД-3)* *ОПК-2 (ИД-1)*
	Раздел. 5 Структура дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной системы.				IV	*ОПК -2 (ИД-3)* *ОПК -2 (ИД-2)*
5.1	Тема 20.Медицинские названия структуры дыхательной системы		4	2		
5.2	Тема 21. Строение лёгких.		4	2		
5.3	Тема 22. Повелительное наклонение. Функционирование лёгких.		4	2		
5.4	Тема 23. Первые симптомы заболеваний дыхательной системы.		4	2		
5.5	Тема 24. Органы пищеварительной системы. Процесс пищеварения.		4	2		
5.6	Тема 25. Структура мочевыделительной системы.		4	2		
	Раздел 6. Нервная система.				**V**	*ОПК -2 (ИД-1)*
6.1	Тема 26. Терминология. Центральная и периферическая нервная система.		4	2		
6.2	Тема 27. Анализ заболевания нервной системы по фрагменту синапсиса сценария сериала «Доктор Хаус».		4	2		
Раздел 7. Симптомы заболеваний.					**V**	*ОПК -2 (ИД-2)*
7.1	Тема 28. Боль. Характеристика боли (Острый гастрит)		4	2		
7.2	Тема 29. Заболевания органов пищеварения (Острый колит)		4	2		
7.3	Тема 30. Симптомы (Острый гастрит).		4	2		
7.4	Тема 31. Боль. Характеристика боли (инфаркт миокарда)		4	2		
7.5	Тема 32. Заболевания сердечно - сосудистой системы (Стенокардия)		4	2		
7.6	Тема 33. Боль. Характеристика боли (гипертоническая болезнь)		4	2		
7.7	Тема 34. Боль. Характеристика боли (Заболевания органов дыхания)		4	1		
7.8	Тема 35. Заболевания органов дыхания. (Острый бронхит)		2	2		
7.9	Тема 36. Степени сравнения прилагательных. Простудные заболевания.		2	1		
	Раздел 8. Сбор анамнеза. Заполнение медицинских документов.				**V**	*ОПК-2 (ИД-2)* *ОПК-2 (ИД-3)*

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
8.1	Тема 37. Объективное обследование пациента.		2	1		
8.2	Тема 38. Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа.		2	1		
8.3	Тема 39. Медицинская карта стационарного больного. Оформление записи жалоб стационарного больного.		2	1		
Всего			120	60		
Итого:		180				

2.3.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ

Тема 1. Возраст. Структура: «Мне ... лет/ Ему...года»**.**

Содержание темы:

1. Понятие возраста в русском языке.
2. Повторение числительных от 1 до 100.
3. Структура: мне 21 (22, 23, 24 года); Ему 25 (26,27,28,29,30 лет).
4. Различия в этикете обращения на «Ты» и «Вы» в зависимости от возраста и статуса.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Грамматические таблицы, вопросы, составление диалогов, подготовка устного монологического высказывания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Адрес проживания. Структура: Я живу **в** Кемерове, **на** улице**.**

Содержание темы:

1. Структура: Я живу в городе... с использованием окончаний предложного падежа мужского рода «Я живу в Орл**е, в** Воронеж**е,** в Омск**е.**
2. Структура: Я живу в городе... с использованием окончаний предложного падежа женского рода «Он живет в Москв**е**, в Калуг**е,** в Перм**и.**
   Структура: Я живу в городе... с использованием окончаний предложного падежа среднего рода: Они живут в Кемеров**е.**
3. Систематика использования лексики, обозначающей адрес проживания: «Живу на улиц**е**, на проспект**е**, на бульвар**е.**

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Составление диалога. подготовка устного монологического высказывания, грамматический тест.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Образование.

Содержание темы:

1. Различия в системе образования России и стран Азии.
2. *Лексика*. Прилагательные: начальное, среднее, среднее специальное, профессионалитет, высшее.
3. *Лексика*. Наименования профессий: Строитель. Маляр. Менеджер по персоналу. Секретарь - референт. Слесарь. Грузчик. Провизор. Зоотехник. Ткачиха. Доярка. Шофёр.
   Офицер. Охранник.
4. *Лексика.* Названия должностей: Начальник цеха. Начальник отдела. Главный инженер. Главный бухгалтер. Главный конструктор. Главный врач. Заведующий кафедрой. Заведующий отделением. Заведующий аптекой. Старший преподаватель. Старший механик. Старшая медицинская сестра.
5. Лексика. Место работы/ учебы. Употребление предложного падежа в структуре «Я работаю в больниц**е,** в магазин**е,** в аптек**е,** в отделени**и,** в аптек**е.** / Учусь в университет**е,** в школ**е,** в колледж**е.**

Форма контроля и отчетности усвоения материала: вопросы, составление диалогов, подготовка устного монологического высказывания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Семейная история: наименования существительных, обозначающих родственников: дядя, тетя, деверь, шурин и т.д.

Содержание темы:

Лексика. наименования существительных, обозначающих родственников: дядя, тетя, деверь, шурин.

1. Употребление окончаний родительного падежа. Структура брат мам**ы,** сын тет**и,** брат жен**ы –** шури**н.**
2. Различия в этикете обращения на «Ты» и «Вы» в традиции российской семьи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: вопросы, составление диалогов, составление семейного дерева.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 2. Язык медицины.

Тема 5. Медицинские термины в русском языке. Названия медицинских учреждений.

Содержание темы:

1. *Лексика.* Больница. Клиника. Диспансер. Госпиталь. Санаторий. Профилакторий. Поликлиника. Станция переливания крови. Станция скорой помощи.
2. Различия в системе медицинских учреждений России и зарубежных стран.
3. Составление устного монологического высказывания по теме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Презентация Power Point, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Строение тела человека. Основные названия.

Содержание темы:

1. Множественное число существительных.
2. Лексика. Части тела: рука, нога, голова, рука – руки, нога – ноги.
3. Чередование согласных *Ц-Ч. Поясница –поясничный столб.*
4. Лексика. Части головы:нос, рот, глаз (глаза), глазница, бровь , скула (скулы)*теменная*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Презентация Power Point, контрольные вопросы, тестовые задания

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Скелет, названия костей скелета.

Содержание темы:

1. Лексика. Скелет Черепа: лобная кость, теменная кость, височная кость, затылочная кость.
2. *Лексика*. Позвоночный столб: позвонки, ребра, ключица, ребро, лопатка,грудина, плечевая кость.
3. Функция позвоночника.
4. *Имя прилагательное.* Парадигма изменения прилагательных: Плечевой, правый, левый, оститстый, реберный, лучевой, луче-запястный.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Схема скелета человека, контрольные вопросы, тестовые задания.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Классификация и строение костей..

Содержание темы:

1. *Лексика*. Названия тканей. Эпителиальная, соединительная, костная.
2. *Лексика*. Классификация тканей. Функции тканей. Лексика. Печень, почки, селезенка, кишечник.
3. Грамматика. Медицинские термины в именительном и родительном падеже.
4. Составление диалога: «Консультация терапевта

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Диаграмма, кроссворд, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Опорно –двигательный аппарат.

Содержание темы:

1.
2. *Лексика*. Структура опорно- двигательного аппарата. Названия мышц.
3. *Лексика*.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Диаграмма, кроссворд, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 10. Медицинские названия мышц в организме человека.

Содержание темы:

1. *Лексика*. Бедро, вместилище, голень, грудина, губка, диск, дуга, запястье, каркас, ключица, кольцо.
2. *Лексика*. Типы мышц. Скелетные. Мышцы опорно-двигательного аппарата. Гладкие. Мышцы внутренних органов. Сердечная.
3. Согласование существительных и прилагательных (опора – надежный; челюсть – верхний, нижний, больной)
4. Составление диаграммы по теме

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Таблица, тестовые задания, презентация Power Point.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 11. Медицинские названия тканей в организме человека.

Содержание темы

1. Лексика. Названия тканей. Эпителиальная, соединительная, костная.
2. Лексика. Классификация тканей. Функции тканей
3. Грамматика. Прилагательные множественного числа.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Презентация Power Point, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 12. Названия внутренних органов организме человека.

Содержание темы:

1 Лексика. Печень, почки, селезенка, кишечник.
2. Грамматика. Медицинские термины в именительном и родительном падеже.
3. Составление диалога: «Консультация терапевта»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Таблица, тестовые задания, вопросы по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 13. Оказание первой помощи.

Содержание темы

1. Лексика: Расходные материалы и инструменты, необходимые для оказания первой помощи. 2. Глаголы: делать перевязку, наложить гипс, перевернуть и т.д.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Таблица, тестовые задания, вопросы по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14. Оказание первой помощи.

Содержание темы

1. Лексика: перевязка, инъекция/укол, жгут, бинт.
2. Грамматика. Глаголы: делать перевязку, наложить гипс, перевернуть и т.д.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Презентация Power Point, тестовые задания, вопросы по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 15. Оказание первой помощи.

Содержание темы:

1. Лексика: перевязка, инъекция/укол, жгут, бинт.
2. Грамматика. Глаголы: делать перевязку, наложить гипс, перевернуть и т.д.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Презентация Power Point, тестовые задания, вопросы по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 16. Десять базовых навыков оказания первой помощи.*Содержание темы:*

1. Грамматика. Словообразование. Образование однокоренных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных. *Оказание – оказывать – оказанная помощь.*
2. Алгоритм оказания первой помощи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Таблица, составление диалога по теме, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Раздел 4. Медицинские названия структуры сердечно – сосудистой системы.

Тема 17. Существительные. Сердечно – сосудистая система.

Содержание темы:

1. Лексика. Сердце. Большой (систематический) круг кровообращения. Малый (легочный) круг кровообращения. Аорта, артерии, вены, капилляры.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Структура: Больше, чем... Толще,чем

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Вопросы по теме, составление диалога по теме, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 18. Структура сердца.

Содержание темы:

1. Лексика. Сердце. Желудочек. Предсердие. Аорта. Артерия. Вена. Капилляр. Венула. Артериола.
2. Глаголы состоять из.., вытекать из..., приносит кровь к... , оттекать от.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Таблица, чтение текста по теме, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 19. Глаголы и причастия. Понятие боли при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.

Содержание темы:

1. Характеристика боли при заболеваниях сердца.
2. Лексика. Прилагательные и причастия: давящий, жгучий, сжимающий, тупой, острый, хронический, длительный.
3. Глаголы: давить, сжимать, болеть за грудиной, колоть, ныть.
4. Чтение текста «Заболевания сердца»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Таблица, чтение текста по теме, тестовые задания.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Раздел. 5 Структура дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной системы.

Тема 20. .Медицинские названия структуры дыхательной системы.

Содержание темы:

1. Характеристика дыхательной системы. Основные функции.
2. Лексика. Носовая полость. Глотка. Трахея. Легкое (легкие). Бронхи . Альвеолы.
3. Чтение текста: «Дыхательная система». Составление диаграммы по теме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: презентация Power Point, подготовка плана пересказа , тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 21 . Структура легких.

Содержание темы:

1. Структура лёгких.
2. Прилагательные: сегментарные и субсегментарные бронхи, хроническое воспаление бронхиальные стенки.
3. Интерактивная ролевая игра «Органы дыхательной системы»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Опорный конспект, подготовка плана пересказа, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 22. Повелительное наклонение. Функционирование лёгких.

Содержание темы:

1. Грамматика. Глаголы: дышать, вдохнуть, выдохнуть, задержать дыхание в повелительном наклонении
2. Лексика: газообмен, сатурация, обогащение кислородом, углекислый газ, гипоксия.
3. Подготовка монологического высказывания по теме «Функционирование лёгких»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: презентация Power Point, подготовка плана пересказа, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 23. Первые симптомы заболеваний дыхательной системы..

Содержание темы:

1. Грамматика. Глаголы: дышать, вдохнуть, выдохнуть, задержать дыхание.
2. Лексика. Симптомы. Насморк, кашель, боль в груди, одышка.
3. Подготовка диалога по теме «Расспрос пациента с респираторным заболеванием».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Опорный конспект, подготовка плана пересказа, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 24. Органы пищеварительной системы**.**

Содержание темы:

1. Грамматика. Согласование существительных и прилагательных по числу и роду.
2. Лексика. Ротовая полость. Пищевод. Желудок. Химус. Пищеварение. Пищеварительная железа.
3. Составление диаграммы по теме «Пищеварительная система».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Опорный конспект, подготовка плана пересказа, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 25. Органы мочевыделительной системы

Содержание темы:

1. Грамматика. Согласование существительных и прилагательных по числу и роду.
2. Лексика. Почка. Пузырь. Лоханка.Почка.Клубочек.
2. Чтение текста «Мочевыделительная система».
3. Составление конспекта по теме «Мочевыделительная система». Просмотр фильма по теме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Опорный конспект, подготовка плана пересказа, Контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Раздел 6. Нервная система.

Тема 26. Терминология. Центральная и периферическая нервная систем**а**

Содержание темы:

1. Грамматика. Антонимы. Глаголы: передавать импульс, возбуждать, раздражать
2. Лексика. Нервная клетка. Нейрон. Дендрит. Центральная и периферическая нервная система.
3. Чтение текста по теме «Нервная система». Просмотр фильма по теме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Опорный конспект, подготовка плана пересказа, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема 27. Анализ заболевания нервной системы по фрагменту синапсиса сценария сериала «Доктор Хаус».

Содержание темы:

1. Чтение фрагмента сценария сериала «Доктор Хаус».
2. Обсуждение ошибок врачей (по фрагменту текста)
3. Составление словаря по теме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Текст, пересказ, тестовые задания.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Раздел 7. Симптомы заболеваний.
Тема 28. Боль. Характеристика боли (Острый гастрит)

Содержание темы:

1. Лексика. Характер боли: острая, тупая. Продолжительность боли: постоянная/приступообразная. Боли – натощак, голодные, ночные;
2. Грамматика. Установление рода следующих существительных по модели «прилагательное» + «существительное»: (Жёлчь – желчный проток, м.р.;слюна – слюнная железа, ж.р.)
3. Составление словаря по теме.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Текст, определение диагноза по симптомам , тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема 29. Заболевания органов пищеварения (Острый колит)

Содержание темы:

1. Симптомы. Синонимы (понос – диарея, газы – метеоризм.
2. Лексика. Глаголы. (взвешиваться, не переносить пищу, есть всухомятку, длиться.
3. Лексика. Прилагательные (обильный, скудный, кровяной)

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Текст, определение симптомов по картинкам , тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема. 30. Симптомы, анамнез при остром гастрите.

Содержание темы:

1. Симптомы. Синонимы (понос – диарея, газы – метеоризм)
2. Лексика. Глаголы. (взвешиваться, не переносить пищу, есть всухомятку, длиться.
3. Лексика. Прилагательные (обильный, скудный, кровяной)

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Текст, определение симптомов по картинкам , тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема 31. Боль. Характеристика боли (инфаркт миокарда)

*Содержание темы:*1. Лексика. Характер боли: Сжимающая. Режущая. Колющая. Продолжительность боли: постоянная/приступообразная.

2. Грамматика. Спряжение глаголов: купировать, оперировать,пальпировать, перкутировать, аускультировать, шунтировать.
3. Антонимы (тупой – острый. Нижний – верхний)

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Текст, составление диаграммы по симптомам, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема 32. Боль. Характеристика боли (инфаркт миокарда)

Содержание темы:

1. Лексика. Характер боли: Сжимающая. Режущая. Колющая. Продолжительность боли: по времени
2. Грамматика. Спряжение глаголов: сокращаться, расслабляться, прослушиваться, Понижаться /повышаться.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Текст, составление диаграммы по симптомам, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема 33. Боль. Характеристика боли (гипертоническая болезнь)

Содержание темы:

1. Лексика. Характер боли: Сжимающая. Тупая. Пульсирующая. Что провоцирует боль.
2. Грамматика. Глаголы: Глаголы бывать /бывает; есть (структуры: У Вас бывает шум в ушах? /тошнота? У вас есть сейчас чувство распирания головы?

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Текст, составление диалога. Тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема 34. Боль. Характеристика боли (Заболевания органов дыхания)

Содержание темы:

1. Лексика. Альвеолы, бронхи, бронхиолы, вдох, выдох, воздух, газообмен, глотка, горло, гортань, губка, давление, диафрагма, доля, кашель.

2. Грамматика. Словообразование. Наречия, образованные от прилагательных. (влажный – влажно; сухой – сухо; поверхностный - поверхностно)

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Презентация Power Point, составление диалога. Тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема 35. Заболевания органов дыхания. (Острый бронхит)

Содержание темы:

1. Лексика. Симптомы и жалобы при остром бронхите.
2. Грамматика. Синонимы и антонимы. Выборочное чтение, идентификация синонимов и антонимов.
3. Составление диаграммы по симптомам острого бронхита.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Схема жалоб пациентов, составление диалога. Вопросы по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема 36. Степени сравнения прилагательных. Простудные заболевания.

Содержание темы:

1. Лексика. Симптомы и жалобы. Глаголы. Щекотать (першить в горле), выделяться, задыхаться, заложить (нос), откашлять.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Текст. Респираторные заболевания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Схема жалоб пациентов, составление диалога. Вопросы по теме.

Раздел 8. Сбор анамнеза. Заполнение медицинских документов.
Тема 37. Объективное обследование пациента.

Содержание темы:

1. Лексика. Интернационализмы. Аускультация. Перкуссия, Пальпация.
2. Словообразование. Согласование прилагательных и существительных.
3. Лабораторные данные (общий анализ крови, биохимический анализ крови)
4. Просмотр учебного фильма по методикам обследования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Опорный конспект, составление диалога. Вопросы по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема. 38. Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа.

Содержание темы:

1. Лексика. Паспортные данные. Аллергологический анамнез .

2. Грамматика. Употребление глаголов в 3 лице,ед.числе. (жалуется на.., беспокоит,чувствует, отрицает)

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Схема истории болезни, составление диалога. Вопросы по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

Тема 39. Медицинская карта стационарного больного. Оформление записи жалоб стационарного больного.

Содержание темы:

1. Лексика. . Головокружение. Боли сжимающегося характера. Иррадиируют в...Перебои а работе сердца. .
2. Грамматика. Употребление глаголов в 3 лице,ед.числе в отрицательной форме (не применял, не обращался, не лечился).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: План – образец медицинской карты, составление диалога. Вопросы по теме.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет**.**

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1.		***4***	***3***
Тема 1. Возраст. Структура: «Мне ... лет/ Ему...лет»	*Чтение текста, выполнение индивидуального задания, составление диалога.*	*1*	
Тема 2. Адрес проживания. Структура: Я живу **в** Кемерове, **на** улице	*Чтение текста, выполнение индивидуального задания, составление диалога.*	*1*	
Тема 3. Образование. Место работы /учебы.	*Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений, составление диалога.*	*1*	
Тема 4. Семейная история: наименования существительных, обозначающих родственников: дядя, тетя, деверь, шурин.	*Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений, выполнение теста*	*1*	
Раздел 2. Язык медицины			

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 5. Медицинские термины в русском языке. Названия медицинских учреждений.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), Презентация Power Point , тестовые задания* https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=64 https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=6589	1	
Тема 6. Строение тела человека. Основные названия	*Контрольные вопросы, Схема частей тела, тесты на платформе Moodle* https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=11200 https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=11201	1	
Тема 7. Скелет. Названия костей скелета.	*Контрольные вопросы, Модель скелета, тесты на платформе Moodle* https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=11419 ***и*** https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=11420	1	3
Тема 8. Классификация и строение костей.	*Контрольные вопросы, Диаграмма классификации костей, тесты на платформе Moodle* https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=11419 https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=11420	1	
Тема 9. Опорно – двигательный аппарат.	*Контрольные вопросы, Текст «Опорно – двигательный аппарат», схема опорно –двигательного аппарата.*	1	
Тема 10. Медицинские названия мышц в организма человека.	*Контрольные вопросы, Текст по теме, тесты на платформе Moodle* https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=11554 ***и*** https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=11712 https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=40382 *и* https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=44561	1	
Тема 11. Медицинские названия тканей в организма человека.	*Презентация Power Point , контрольные вопросы, тестовые задания на платформе Moodle* https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=11554 https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=44561	1	

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 12. Названия внутренних органов	*Схема внутренних органов тела человека, текст по теме, контрольные вопросы, тесты на бумажном носителе*	1	
	Итого:	**8**	**3**
Раздел 3. Медицинская терминология. Подготовка к практике: «Первая помощь пострадавшим»			
Тема 13. Оказание первой помощи.	*Текст по теме, контрольные вопросы, тесты на бумажном носителе*	2	
Тема 14. Медицинские манипуляции.	*Текст по теме, контрольные вопросы, тесты на бумажном носителе*	2	
Тема 15. Глаголы: хромать, спотыкаться, обморозить, обжечь.	*Схема спряжения глаголов, контрольные вопросы, тесты на бумажном носителе*	2	
Тема 16. Десять базовых навыков оказания первой помощи.	*Текст по теме, контрольные вопросы, тесты на бумажном носителе*	2	
***Р*аздел 4. Медицинские названия структуры сердечно – сосудистой системы**.			4
Тема 17. Существительные. Сердечно – сосудистая система.	*Текст по теме, контрольные вопросы, Лексика по теме и аудиофайл, расположение на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/glossary/view.php?id=13049 https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=13106 Тесты на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=20002*	2	
Тема 18. Строение сердца.	*Текст по теме, контрольные вопросы, Видео по теме и тесты, расположение на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/url/view.php?id=13148 https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=13149*	2	
Тема 19. Глаголы и причастия. Понятие боли при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.	*Глоссарий по теме, тренировочные упражнения, тесты на бумажном носителе.*	2	
	Итого	**6**	**3**
Раздел 5. Медицинские названия структуры дыхательной системы.		12	4
Тема 20. Медицинские названия структуры дыхательной системы.	*Схема структуры дыхательной системы, глоссарий по теме, тренировочные упражнения. тесты, расположение на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=15493 https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=15495*	2	
Тема 21. Строение легких.	*Текст по теме, контрольные вопросы, Видео по теме: http://ok.ru/video/817666527614*	2	

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 22. Повелительное наклонение. Функционирование легких.	*Текст по теме, выполнение тренировочных упражнений, тесты на бумажном носителе.*	2	
Тема 23. Первые симптомы заболеваний дыхательной системы.	*Глоссарий, составление диалога, контрольные вопросы. Тест на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=44130*	2	
Тема 24. Органы пищеварительной системы.	*Словарь по теме, текст на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=14307, b https://moodle.kemsma.ru/mod/quiz/view.php?id=14386*	2	
Тема 25. Процесс пищеварения.	*Текст по теме, контрольные вопросы, тест https://learningapps.org/view1306832*	2	
Раздел 6. Нервная система.		**4**	**V**
Тема 26. Терминология. Центральная и периферическая нервная система	*Глоссарий, текст «Нервная система», тест на платформе Moodle https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=14713 https://learningapps.org/view25332938, https://learningapps.org/view893587*	2	
Тема 27. Анализ заболевания нервной системы по фрагменту синапсиса сценария сериала «Доктор Хаус».	*Текст на бумажном носителе, контрольные вопросы*	2	
Раздел 7. Симптомы заболеваний.		**18**	
Тема 28. Боль. Характеристика боли (острый гастрит)	*Презентация Power Point, Контрольные вопросы, составление диалога.*	2	
Тема 29. Тема заболевания органов пищеварения (острый колит)	*Презентация Power Point, Контрольные вопросы, составление диалога*	2	
Тема 30. Симптомы, анамнез при остром гастрите.	*Глоссарий, контрольные вопросы, составление диалога*	2	
Тема 31. Боль. Характеристика боли (инфаркт миокарда).	*Глоссарий, контрольные вопросы, составление диалога.*	2	
Тема 32. Боль. Характеристика боли (стенокардия).	*Глоссарий, контрольные вопросы, составление диалога.*	2	
Тема 33. Боль. Характеристика боли (гипертоническая болезнь).	*Глоссарий, контрольные вопросы, составление диалога.*	2	
Тема 34. Боль. Характеристика боли (Заболевания органов дыхания)	*Глоссарий, контрольные вопросы, составление диалога.*	2	
Тема 35. Симптомы заболеваний органов дыхания.(Острый бронхит)	*Составление словаря, контрольные вопросы, составление диалога.*	2	

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 36. Степени сравнения прилагательных. Симптомы простудных заболеваний.	*Составление словаря, контрольные вопросы, составление диалога.*	2	
Раздел 8. Сбор анамнеза. Заполнение медицинских документов.			
Тема 37. Объективное обследование пациента.	*Составление словаря, контрольные вопросы, составление диалога.*	1	
Тема 38. Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа.	*Составление словаря, контрольные вопросы, составление диалога.*	1	
Тема 39. Медицинская карта стационарного больного. Оформление записи жалоб стационарного больного.		1	
	Всего	**120**	**60**
	Итого:	**180**	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Общая информация о больном.		*8*		***4***
1	*Тема 1.* Тема 1. Возраст. Структура: «Мне ... лет/ Ему...лет»	*Практическое занятие*	2	*Презентация, инсценирование диалога «Опрос паспортных данных пациента»*	*1*
2.	*Тема 2. Адрес проживания. Структура: Я живу в Кемерове, на улице...*	*Практическое занятие*	2	*Имитационные игры, инсценирование диалога «Опрос паспортных данных пациента»*	*1*
3.	*Образование. Место работы/учебы.*	*Практическое занятие*	2	*Имитационные игры, инсценирование диалога «Опрос паспортных данных пациента».*	*1*
4.	*Семейная история. Наименования существительных, обозначающих родственников: дядя, тетя, деверь, шурин*	*Практическое занятие*	2	*Имитационные игры. Составление генеалогического дерева.*	*1*
	Раздел 2. Язык медицины.				***8***
5.	*Тема 5. Медицинские термины в русском языке. Названия медицинских учреждений.*	*Практическое занятие*	2	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта*	*1*
6.	*Тема 6. Строение тела человека. Основные названия.*	*Практическое занятие*	2	*Имитационные игры.*	*1*
7.	*Тема 7. Скелет. Названия костей скелета.*	*Практическое занятие*	2	*Имитационные игры.*	*1*
8.	*Тема 8. Классификация и строение костей.*	*Практическое занятие*	2	*Имитационные игры.*	*1*
9.	*Тема 9. Опорно – двигательный аппарат.*	*Практическое занятие*	2	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта*	*1*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
10.	*Тема 10.Медицинские названия мышц в организма человека.*	*Практическое занятие*	2	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта*	*1*
11.	*Тема 11. Медицинские названия тканей в организма человека.*	*Практическое занятие*	2	*Дискуссия, сравнительный анализ терминов на русском и латинском языках*	*1*
12.	*Тема 12. Названия внутренних органов человека.*	*Практическое занятие*	*2*	*Дискуссия, сравнительный анализ терминов на русском и латинском языках*	*1*
	Раздел 3 Медицинская терминология. Подготовка в практике: «Первая помощь пострадавшим»				***10***
13.	*Тема 13. Медицинские манипуляции*	*Практическое занятие*	*4*	*Кейс метод (моделирование), создание ситуации. (перевязка, постановка инъекции, наложение гипса).*	3
14.	*Тема 14. Оказание первой помощи*	*Практическое занятие*	*2*	*Кейс метод (моделирование), создание ситуации.*	*1*
15.	*Тема 15 Глаголы хромать, спотыкаться, обморозить, обжечь.*	*Практическое занятие*	*4*	*Моделирование, создание ситуации.*	*3*
16.	*Тема 16. Десять базовых навыков оказания первой помощи.*	*Практическое занятие*	*4*	*Презентация, опорный конспект, выполнение практических манипуляций.*	*3*
	Раздел 4. Медицинские названия структуры сердечно – сосудистой системы				**30**
17.	*Тема 17. Существительные. Сердечно – сосудистая система.*	*Практическое занятие*	*4*	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта.*	*3*
18.	*Тема 18. Строение сердца*	*Практическое занятие*	*4*	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта.*	*3*
19.	*Глаголы и причастия. Понятие боли при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.*	*Практическое занятие*	*4*	*Кейс метод (моделирование), создание ситуации.*	3
20.	Тема 20. Медицинские названия структуры дыхательной системы	*Практическое занятие*	*4*	*Кейс метод (моделирование), создание ситуации.*	3
21	Тема 21. Строение лёгких.	*Практическое занятие*	*4*	*Кейс метод (моделирование), создание ситуации.*	3
22	Тема 22.	*Практическое*	*4*	*Кейс метод (моделирование),*	*3*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Повелительное наклонение. Функционирование лёгких.	*занятие*		*создание ситуации.*	
23	Тема 23. Первые симптомы заболеваний дыхательной системы.	*Практическое занятие*	*4*	*Имитационные игры.*	*3*
24	Тема 24. Органы пищеварительной системы. Процесс пищеварения.	*Практическое занятие*	*4*	*Имитационные игры. Составление словаря.*	*3*
25	Тема 25. Структура выделительной системы.	*Практическое занятие*	*4*	*Имитационные игры. Составление диаграммы.*	*3*
26	Тема 26. Терминология. Центральная и периферическая нервная система.	*Практическое занятие*	*4*	*Имитационные игры.* *72*	3
27	Тема 27. Чтение фрагмента сценария сериала «Доктор Хаус». Составление словаря по теме.	*Практическое занятие*	*4*	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта*	*3*
	Раздел 7. Симптомы заболеваний.			*72*	**22**
28	Тема 28. Боль. Характеристика боли (Острый гастрит)	*Практическое занятие*	*4*	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта.*	*3*
29	Тема 29. Симптомы заболевания органов пищеварения (Острый колит)	*Практическое занятие*	*4*	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта.*	*3*
30	Тема 30. Симптомы, при остром гастрите.	*Практическое занятие*	*4*	*Опорный конспект, выполнение практических манипуляций.*	*2*
31	Тема 31. Боль. Характеристика боли (инфаркт миокарда)	*Практическое занятие*	*4*	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта.*	3
32	Тема 32. Симптомы заболевания сердечно - сосудистой системы (Стенокардия)	*Практическое занятие*	*4*	*Опорный конспект, выполнение практических манипуляций.*	2
	Тема 33. Боль. Характеристика боли	*Практическое занятие*	*4*	*Опорный конспект, выполнение практических*	*3*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	(гипертоническая болезнь)			*манипуляций.*	
	Тема 34. Боль. Характеристика боли (Заболевания органов дыхания)	*Практическое занятие*	*4*	*Опорный конспект, выполнение практических манипуляций.*	*3*
35	Тема 35**.** Симптомы заболеваний органов дыхания.(Острый бронхит)	*Практическое занятие*	*2*	*Кейс метод (моделирование), создание ситуации.*	*2*
36	Тема 36. Степени сравнения прилагательных. Симптомы простудных заболевания.	*Практическое занятие*	*2*	*Кейс метод (моделирование), создание ситуации.*	*1*
	Раздел 8. **Сбор анамнеза. Заполнение медицинских документов.**				
37	Тема 37. Объективное обследование пациента.	*Практическое занятие*	*2*	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта.*	1
38	Тема 38**.** Медицинская карта стационарного больного. Заполнение титульного листа.	*Практическое занятие*	*2*	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта.*	1
	Тема 39**.** Медицинская карта стационарного больного. Оформление записи жалоб стационарного больного.		*2*	*Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта.*	1
			120		***75***

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1.	**ЭБС: ЭБС «Консультант Студента»** : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2.	**Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» :** сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3.	**Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») :** сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4.	**«Электронная библиотечная система «Букап»** : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	**«Электронные издания»** издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6.	**База данных ЭБС «ЛАНЬ»** : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL:https://.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
7	**«Образовательная платформа ЮРАИТ» :** сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8.	**JAYPEE DIGITAL» (Индия) -** комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9.	**Информационно-справочная система «КОДЕКС»:** код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
	Интернет-ресурсы: *https://learningapps.org/view25332938, https://learningapps.org/view893587; https://wordwall.net/resource/69060960; https://wordwall.net/ru/resource/26660552 https://wordwall.net/resource/2915298;https://wordwall.net/ru/resource/32419414*
.	***Компьютерные презентации:*** *Медицинские учреждения: https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=62094; Состав крови: https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=49327; Пищеварительная система: https://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=49328*
	Учебные фильмы: *Строение сердца. Круги кровообращения: https://moodle.kemsma.ru/mod/url/view.php?id=13148; Строение нервной системы: https://moodle.kemsma.ru/mod/url/view.php?id=49303 Строение легких:https://moodle.kemsma.ru/mod/url/view.php?id=49302*

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	**Эсмантова** Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): учебное пособие/ Т. Л. Эсмантова; ред. А. В. Голубева. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 320с.
2	**Эсмантова Т. Л**. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): учебное пособие/ Т. Л. Эсмантова; ред. А. В. Голубева. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2018. – 320с.
3	Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый): учебное пособие/ Т. Л. Эсмантова; ред. А. В. Голубева. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 328с.
	Дополнительная литература
1	**Куриленко В.Б.**, Русский язык для будущих врачей. l Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) / Куриленко В.Б. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-2816-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html
2	**Лукьянова Л.В**., Русский язык для иностранных студентов - медиков (электронное издание). – 6_е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. – 120 с. – ISBN978-5-86547-761-7 – Текст: электронный // Лань: Электронно - библиотечная система. – URL://e.lanbook/com/book/81539
3.	Марков**виа, И.Ю.,** Улумбекова Э.Г. Англо-русский медицинский словарь (текст). – М.: ГЭОТАР-Медия, 2010, 496 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: Учебная аудитория 503, ул. Ворошилова 22 а, учебная аудитория 205, ул. Ворошилова 22 а, Учебная аудитория 138, ул. Назарова 1а.

Оборудование: Учебная аудитория 205: стол - 20, стул - 40, доска (мел); Учебная аудитория 503: стол -22, стул - 50, доска (маркер), Учебная аудитория 138: стол - 16, стул - 32, доска (мел);Средства обучения:

Технические: ноутбук, проектор.

Демонстрационные материалы: учебные таблицы, экран

Оценочные средства: тесты текущего, рубежного, промежуточного контроля, вопросы для собеседования на зачетном занятии.

Учебные материалы: учебные пособия, тесты на бумажных носителях, таблицы, схемы.

Программное обеспечение: Microsoft Office 10 XP Professional

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 2025__ - 2026_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	**РП актуализирована на заседании кафедры:**	
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации *(для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно);* - *и т.д.*		

Приложение 1

Оценочные средства

1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Паспортные данные пациента. Имя, фамилия, отчество. Возраст. Адрес проживания. Употребление именительного и предложного падежа множественного числа существительных.
2. Названия лечебных учреждений (травмпункт, санаторий, больница, госпиталь, медпункт, медсанчасть). Образуйте форму множественного числа от этих слов. курорт, поликлиника, медсанчасть). Составьте предложения с этими словами.
3. Назовите русские эквиваленты прилагательных, которые относятся к структуре органов. – internal/external; superior/inferior; lateral/medial.
4. Назовите части тела. Дайте наименования по – английски, по –русски, и по – латински. Голова. Назовите части. Верхние границы / нижние границы.
5. Строение черепа. Лицевая часть. Затылочная часть. Назовите термины по – русски. Кости черепа. Назовите их по - русски и по – латински. Полости черепа. (носовая, ротовая). Подберите примеры существительных женского рода с нулевым окончанием. Например, кровь, полость.
6. Скелет. Части скелета (кости, связки сухожилия). . Составьте предложения с этими словами. Позвоночник. Структура позвоночника. Подберите однокоренные слова к термину «позвоночник».
7. Классификация костей. Грудина. Тип кости. Дайте латинское название слова «грудина»Рёбра. Назовите номера рёбер по – русски. Какие рёбра не крепятся к костям?
8. Понятие соединительной ткани. Глагол «выстилаться». Измените глагол по лицам. Понятие эпителиальной ткани. Прилагательное «Вытянутый». Составьте словосочетания со словом «Вытянутый» в форме женского и мужского рода. Понятие: «Гладкие мышцы». Можно ли контролировать их работу.
9. Понятие: «Сердечная мышца». Измените слово "мышца", поставьте существительное в родительный падеж множественного числа.
10. Понятие: «Скелетная мышца». Можно ли контролировать их работу скелетных мышц.
11. Какие мышцы называют поперечно – полосатыми. Образуйте множественное число от терминов: «поперечно – полосатые» в Именительном и Родительном падеже.
12. Определение крови. Образуйте однокоренные слова от слова кровь.
13. Назовите части состоит кровеносной системы.
14. Назовите самый большой сосуд кровеносной системы. Составьте предложения с этими словами.

34. Назовите самые мелкие сосуды: артериолы, венулы, капилляры. Поставьте эти слова в форму множественного числа.
35. Оказание первой помощи. Проспрягайте глаголы: Перевязывать, накладывать, делать инъекцию, капельницу.
36. Перечислите десять базовых навыков оказания первой помощи.

37. Дайте определение. Сердце - это (тип ткани). Переведите на русский fibrous - muscular organ. Переведите слово: «Сердце» на английский, латинский и греческий языки.
38. Строение сердца. Найдите антонимы к термину: систола, левый желудочек, правое предсердие.
39. Строение легких. Повелительное наклонение. Функционирование легких.
40. Органы пищеварительной системы. Процесс пищеварения.
41. Нервная система. Периферическая и вегетативная нервная система. Спряжение глаголов: проводить, передавать, возбуждать, реагировать.
42. Симптомы заболеваний органов пищеварения.
42. Характеристики боли при инфаркте миокарда и стенокардии.
43. Заболевания органов дыхания. Степени сравнения прилагательных. Простудные заболевания.
44. Объективное обследование пациента. Использование профессиональной терминологии.
45. Медицинская карта стационарного больного. Оформление записи жалоб стационарного больного.

2.Тестовые задания текущего контроля.

Variant 1.

1. ***(*ПЕРЕВЕДИТЕ. НАЙДИТЕ СООТВЕТССТВИЕ МЕЖДУ ТЕРМИНОМ, ОЗНАЧАЮЩИМ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ).**

1. Больница	а) a place where people can consult a doctor and get therapy
2. поликлиника	б) a place where the ambulance cars are and the doctors are ready to go urgently to the patients
3. госпиталь	в) an institution, where people get intensive therapy and stay for treatment for a long time.
4. санаторий	г) an institution in (usually in the park zone) set for rest and rehabilitation
5. станция скорой помощи	д) an institution in Russia where the soldiers and officers receive medical care

2.MAKE THE PLURAL FORM FROM THE FOLLOWING NOUNS (ПОСТАВЬТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ФОРМУ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.

а) Больница, врач, заболевание, учреждение, медсестра,
б) госпиталь, система, специальность, специалист,
в) поликлиника, женская консультация, станция скорой медицинской помощи,
г) санаторий, профилакторий, роддом, медпункт, медосмотр

3. OPEN THE BRACKETS AND MATCH ADJECTIVE AND NOUN РАСКРОЙТЕ СКОБКИ, СООТНЕСИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ):

а) (Медицинский) осмотры,
б) (профилактический) мероприятия,
в) (квалифицированный) помощь,

4. READ A SENTENCE AND CHOOSE THE NECESSARY WORD, DENOTING MEDICAL INSTITUTION
Травмпункт

а) dispensary,
б) medical post,
в) fracture clinic,
г) hospital

5. MATCH THE TERMS FROM THE TEXT WITH ENGLISH EQUIVALENTS AND WORD COMBINATIONS:
СОЕДИНИТЕ ТЕРМИНЫ ИЗ ТЕКСТА С АНГЛИЙСКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ И СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ:

1. органы;	а) the main parts of the body
2. верхняя конечность;	

6. MATCH THE TERMS FROM THE TEXT WITH ENGLISH EQUIVALENTS AND WORD COMBINATIONS:
СОЕДИНИТЕ ТЕРМИНЫ ИЗ ТЕКСТА С АНГЛИЙСКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ И СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ:

1. органы;	а) the main parts of the body
2. верхняя конечность;	б) body and extremities
3. верхняя часть туловища – грудная клетка;	в) cranium containing brain
4. череп, который содержит мозг;	г) upper limb
5. туловище и конечности;	д) upper part of the body – thorax
6. основные части тела	е) organs

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ.

1. 1 – в); 2 – а); 3 – д); 4-г); 5 –б).

2. а) Больницы, врачи, заболевания, учреждения, медсестры,
   б) госпитали, системы, специальности, специалисты,
   в) поликлиники, женские консультации, станции скорой медицинской помощи,
   г) санатории, профилактории, роддома, медпункты, медосмотры

3. а) Медицинские осмотры,
   б) профилактические мероприятия,
   в) квалифицированная помощь,
   г) медицинские кадры.

4. –в)

5. 1- е); 2-г); 3-д) ; 4-в); 5- б); 6-а)

4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.

ТЕСТ. Вариант 1

1. SELECT THE SAME ROOT WORDS FOR THESE WORDS. USE SUFFIX –н-, ENDINGS: -ый-.
ВЫБЕРИТЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. ИСПОЛЬЗУЙТЕ СУФФИКСЫ: -н -, ОКОНЧАНИЯ -ый-.

Example: Кровь - кровяной

а) Система,

б) толщина,

в) нерв,

г) питание.**2. PUT THE PLURAL FORM OF THE FOLLOWING NOUNS**

ПОСТАВЬТЕ СЛОВА В ФОРМУ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.:

Example: Сустав - суставы

а) белок,

б) жир,

в) углевод,

г) пациент.

3**. CHOOSE THE CORRECT VARIANT.**

ПЕРЕВЕДИТЕ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ. TRANSLATE

туловище

а) organ

б) body

в) skeleton.

г) limb

4. MATCH THE SPECIALTY OF THE PHYSICIAN AND DEFINITION. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МУЖДУ ТЕРМИНОМ, ОЗНАЧАЮЩИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ВРАЧА И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЕГО ФУНЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.

Match:

TERM	**DEFINITION.**
1. дерматолог	а) специалист по болезням сердца
2. Аллерголог	б) купирует боль во время операции
3 анестезиолог	в) лечит зубы
4. кардиолог	г) лечит аллергию
5. дантист	д) лечит болезни кожи.

5. READ A SENTENCE AND CHOOSE THE NECESSARY WORD, THE DOCTOR` S SPECIALTY. СООТНЕСИТЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ВРАЧА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ФУНЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ).

Пётр много работает на компьютере. Он теперь плохо видит. Ему нужен…

а) ортопед

б) педиатр

в) глазной врач

6. CHOOSE THE CORRECT VARIANT (ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ)

Зарплата

а) income

б) salary

в) money

7. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

глазницаа) eye

б) ear

с) orbit

8. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Ухо бывает:

а) боковое/нижнее/ верхнее

б) переднее/ заднее/ боковое

в) наружное/среднее/ внутреннее

9. FORM ADJECTIVES WITH SUFFIX – чат- FROM THE GIVEN NOUNS. ОБРАЗУЙТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С СУФФИКСОМ -чат-. ОТ ДАННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Образец: трубка – трубчатый.

а) сеть,

б) чешуя,

в) пузырь,

г) ступень

10. CONNECT THE DEFINITIONS IN ENGLISH WITH THE CORRESPONDING WORD (S) IN RUSSIAN.

СОЕДИНИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СО СЛОВОМ ИЛИ СЛОВОСОЧЕТАНИЕМ НА РУССКОМ

1. The main parts of this system are the heart, arteries, capillaries, and veins — а) палец
2. an organ functioning as a pump to ensure the movement of blood in the circulatory system — б) 70 ударов в минуту
3. the pulse is normally about — в) 5%
4. content of solutes, including salt is
5. the pulse after physical exercises is about — г) кровеносная система
6. When the blood begins to circulate, it leaves the left ventricle of the heart and enters — д) 100 ударов в минуту

е) сердце

7. The largest arteries are as thick as the largest — ё) в аорту

11. CHOOSE THE CORRECT VARIANT OF FEMALE ADJECTIVE. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ФОРМЕ ЖЕНСКОГО РОДА.

Артериальная кровь –

а) ярко – красный

б) ярко – красное

в) ярко – красныег) ярко – красная

12. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Самый крупный сосуд.

а) Аорта

б) Яремная вена

в) Капилляр

г) Артерия

13. DEFINE THE GENDER OF THE NOUNS. ОПРЕДЕЛИТЕ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

а) Туловище	1) М. Р.
б) диафрагма,	2) Ж.Р.
в) ткань,	3) СР.Р.
г) функция	

14. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Процесс пожирания инородных тел лейкоцитами.

а) Пиноцитоз

б) Гемоцитоз

в) Фагоцитоз

г) Уреоплазмоз

15. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Наследственное заболевание – склонность к кровотечениям из - за плохой свертываемости крови.

а) Гемодез

б) Гемофилия

в) Лейкопения

г) Уретропения

16. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Всего в организме взрослого человека

а) 2 литра крови

б) 5 литров крови

в) 3 литра крови

г) 8 литров крови

17. MATCH THE TERMS FROM THE TEXT WITH ENGLISH EQUIVALENTS AND WORD COMBINATIONS. СОЕДИНИТЕ ТЕРМИНЫ С АНГЛИЙСКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ И СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ.

а) форма тела	1. tailbone,
б) рёбра,	2. sternum
в) позвоночник,	3. ribs
г) костный каркас,	4. vertebral column
д) грудина,	5. shape of the body
е) копчик,	6. coccyx:

18. DEFINE THE GENDER OF THE NOUNS. ОПРЕДЕЛИТЕ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

а) череп	1. ж. р
б) полость,	2. м. р.
в) запястье,	3. ср.р.

г) селезёнка.

19. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

1. Пищеварительная система:

а) digestive system

б) cardiovascular system

в) respiratory system

г) nervous system

20. DEFINE THE GENDER OF THE NOUNS. ОПРЕДЕЛИТЕ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

а) строение	1) Ж.Р.
б) желудок	2) М. Р.
в) печень	3) СР.Р
г) селезёнка	

21. OPEN THE BRACKETS. ОТКРОЙТЕ СКОБКИ:

а) Первый отдел пищеварительного тракта (находится, формируется) во рту.

б) Желудок - это (расширяющаяся, расширенная) часть пищеварительного тракта.

в) Кишечник занимает центральную часть брюшной полости (отделяясь, разделяясь) от грудной диафрагмы.

г) Печень выделяет желчь, (которая участвует, не участвует) в пищеварительном процессе.

22. FROM WHAT WORDS ARE THESE ADJECTIVES FORMED? ОТ КАКИХ СЛОВ ОБРАЗОВАНЫ ЭТИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ?

Пример: Выделительный - выделение

а) основной

б) мышечный

г) сосудистый

д) дыхательный

23. CONNECT THE WORD FROM THE COLUMN A WITH THE WORD(s) FROM THE COLUMN Б. СОЕДИНИТЕ СЛОВО ИЗ КОЛОНКИ А СО СЛОВОМ (СЛОВАМИ) ИЗ КОЛОНКИ Б.

А	Б
1. мягкое	а) полость
2. пищеварительный	б) нёбо
3. брюшная	в) сок
4. защитная	г) вещества
5. токсические	д) функция

24. FORM PLURAL FORM FROM THE FOLLOWING NOUNS. ОБРАЗУЙТЕ МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ОТ СЛЕДУЮЩИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Образец: Удар – удары

а) камера

б) стенка

в) клапан

г) капилляр

25. Вы можете укрепить сердце:

а) с помощью лекарств

б) с помощью сна не менее 5 часов

в) с помощью упражнений и регулярного режима

26. WHAT SYSTEM CAN BE REFFERED THE FOLLOWING NOUNS.
К КАКОЙ СИСТЕМЕ ОТНОСЯТСЯ ЭТИ ТЕРМИНЫ?
Полость, легкое, голосовая связка, гортань, трахея, бронх, доля, пузырек.

а) digestive system

б) cardiovascular system

в) respiratory system

г) nervous system

27. FORM ADJECTIVES FROM THE GIVEN NOUNS. ОБРАЗУЙТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ ДАННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

а) слизь

б) дыхание

в) доля

г) голос

28. OPEN THE BRACKETS. CHOOSE THE NECESSARY CASE.
ОТКРОЙТЕ СКОБКИ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ НУЖНЫЙ ПАДЕЖ.
Дыхательные пути состоят из…

а) носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронихиолы.

б) носовую полость, носоглотку, гортань, трахею, бронхи, бронихиолы

в) носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, бронихиол

29. OPEN THE BRACKETS. CHOOSE THE NECESSARY CASE.
ОТКРОЙТЕ СКОБКИ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ НУЖНЫЙ ПАДЕЖ.
Дыхание – это процесс, который обеспечивает газообмен между…

а) организму и внешней среде

б) организм и внешняя среда

в) организма и внешней среды

г) организмом и внешней средой

30. WHICH ORGANS ARE NOT INCLUDED INTO DIGESTIVE SYSTEM. Какие органы не относят к пищеварительной системе.

а) ротовая полость б) лёгкое
в) слюнные железы
г) твердое небо

31. OPEN THE BRACKETS. CHOOSE THE NECESSARY CASE.
ОТКРОЙТЕ СКОБКИ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ НУЖНЫЙ ПАДЕЖ.

Через ноздри воздух поступает в …

а) носовая полость

б) носовая полости

в) носовой полости

г) носовую полость

32. DEFINE FROM WHICH VERBS ARE THESE NOUNS ARE FORMED. ОПРЕДЕЛИТЕ, ОТ КАКИХ ГЛАГОЛОВ ОБРАЗОВАНЫ ДАННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Пример: Изменение – изменять

а) превращение

б) переваривание,

в) расщепление,

г) выделение

33. DEFINE FROM WHICH VERBS ARE THESE NOUNS ARE FORMED. ОПРЕДЕЛИТЕ, ОТ КАКИХ ГЛАГОЛОВ ОБРАЗОВАНЫ ДАННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

to assimilate

а) устраивать

б) усваивать

в) переваривать

г) выделять

34. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

spinal cord

а) костный мозг,
б) головной мозг,
в) спинной мозг
г) спинальная грыжа

35. OPEN THE BRACKETS. ОТКРОЙТЕ СКОБКИ:

а) Первый отдел пищеварительного тракта (находится, формируется) во рту.

б) Желудок - это (расширяющаяся, расширенная) часть пищеварительного тракта.

в) Кишечник занимает центральную часть брюшной полости (отделяясь, разделяясь) от грудной диафрагмы.

г) Печень выделяет желчь, (которая участвует, не участвует) в пищеварительном процессе.

36. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ. Основные структуры полости рта:

а) трахея, пищевод, язык, желудок

б) язык, зубы, дёсны, мягкое и твердое нёбо, слюнные железы

в) трахея, глотка, печень, селезёнка.

37. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Для переваривания пищи железы вырабатывают:

а) серную кислоту, углекислый газ

б) фосфорную кислоту, пищевую соду

в) соляную кислоту и пепсин

38. WHICH ARE THE MAIN FUCTIONS OF STOMACH?

КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЖУЛУДКА?

а) первичное переваривание пищи

б) пережёвывание пищи

в) гидролизация пищи желудочным соком.

39. MAKE SENTENCES FROM THE GIVEN WORDS
ИЗ ДАННЫХ СЛОВ СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

а) железы, нёбо и, Зубы, десны, структурами, являются, слюнные, мягкое, важными, и твердое.

б) в желудок, Затем, поступает, пища, от, полость, пищевод, проходит, и через, глотку

в) активность, сок, антибактериальную, имеет, Желудочный. 90. Три заболевания, с которыми следует дифференцировать инфильтративный туберкулез:

40. CHOOSE THE CORRECT VARIANT. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

Пучок

а) brush,

б) ganglion

в) plexus

г) node

41. WRITE DOWN SYNONYMS FOR THE WORDS BELOW.
MAKE SENTENCES WITH THEM.
ЗАПИШИТЕ СИНОНИМЫ К ДАННЫМ СЛОВАМ. СОСТАВЬТЕ С НИМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

а) исчезать (о боли),

б) купировать(ся),

в) симптом,

г) миокард

42. FIND OPPOSITES TO THE FOLLOWING WORDS. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ К ДАННЫМ СЛОВАМ.

а) открытый,

б) увеличиваться,

в) начинаться,

г) диастола.

43. FIND RUSSIAN EQUIVALENTS OF THE FOLLOWING EXPRESSIONS: НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ РУССКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ВЫРАЖЕНИЙ:

а) determine the heart rate,

б) depends on various emotions,

в) heart cycle,

г) atrial systole,

д) ventricular systole.

44. MATCH: СОЕДИНИТЕ ДВА ОДИНАКОВЫХ ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕРМИНА.

1. Происхождение заболевания	а) гипертрофия миокарда
2. развитие заболевания	б) диастола
3. сжатие сосудов	в) систола
4. ритмическое сокращение сердца	г) спазм сосудов
5. ритмическое расслабление сердца	д) патогенез
6. увеличение массы сердечной мышц	е) этиология

45. MATCH: СОЕДИНИТЕ ДВА ОДИНАКОВЫХ ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕРМИНА.

1. Недостаток витаминов	а) дефицит железа
2. недостаток железа	б) анорексия
3. вздутие живота	в) рвота, тошнота, изжога
4. диспепсические расстройства	г) метеоризм
5. снижение или отсутствие аппетита	д) дефицит витаминов

46. CHOOSE THE CORRECT VARIANT.
ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

а) Ребёнок часто болеет. Он очень ... (больной — болезненный).

б) (Больной — болезненный) ... ребёнка госпитализировали.

в) Больной ощущал острую ... (боль — болезненность) в эпигастральной области.

47. FINISH THE SENTENCES.
ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОВАМИ.

рот, изо рта, ко рту, ртом, во рту.

а) При гастрите может появиться запах ... .

б) Откройте ...!

в) Больной ощущает горечь ... .

г) Больной бронхитом выделяет мокроту полным ... .

48. FOOD TOXICOINFECTION IS MANIFESTED AS:
ПИЩЕВАЯ ТОКСИКОИНФЕКЦИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ

а) интоксикация

б) двоение в глазах

в) гастроэнтерит

г) афония**49. WRITE SYNONYMS TO THE WORDS GIVEN BELOW. MAKE UP SENTENCES WITH THEM.**

ЗАПИШИТЕ СИНОНИМЫ К ДАННЫММ НИЖЕ СЛОВАМ. СОСТАВЬТЕ С НИМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

а)исчезать (о боли),

б) купировать (ся),

в) левый,

г) миокард.

50. REPLACE THE HIGHLIGHTED WORDS OR THEIR PARTS TO THE OPPOSITE ONES. ЗАМЕНИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА ИЛИ ИХ ЧАСТИ НА СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ.

а) **Внешняя** среда,

б) **пере**едание,

в) **понос**,

г) **избыточное** потребление пищи,

д) **пониженная** кислотность

Эталоны ответов.

1. а) системный, б) толстый, в) нерв; г) питание; **2.** а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) пациент; **3**. –б); **4**. 1-е, 2-г, 3-д), 4- в, 5 –б, 6-а; **5.** 1-д, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в; **6**.-в, **7-** б; **8-**в; **9** –в;**10** : а) сетчатый, б) чешуйчатый, в) пузырчатый, г) ступенчатый; **11**.1-г), 2-е, 3-б, 4-в, 5-д, 6-ё, 7-а; **12**-г**; 13 –** а**, 14 –** в**, 15-** г; **16**- б; **17**: а-5,б-3; в-4; г-1, д-2, е-6; **18**: м.р., ж.р, ср.р, ж.р.; **19**-а; **20**- ср.р, м.р, ж.р., ж.р., 21. а-находится, б- расширенная, в- отделяясь, г-которая участвует; **22**. - а) основа, б) мышца, в) сосуд, д) дыхание; **23**. 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5- г; **24**. а) камеры б) стенки, в) клапаны, г) капилляр, 25-в, 26-в , **27.-** слизистый, дыхательный, долевой, голосовой**, 28**-в, **29**- г, **30-** б**; 31.** –а ; **32**: а- превращать,б-переваривать, в- расщеплять, г –выделять ; **33**. -б; **34. -в** Сердце, артерия, взрослый**,** 72 удара в минуту. **35**.а –находится, б- расширенная, в -отделяясь; **36**:б. **37.** в; 38., в; **39.** а- кружится голова, б-утомляется быстро, болит сердце; **40**-в; **41** – а; **42**:а – закрытый, б –уменьшаться, в -заканчивать, г – систола; 43: а. определить пульс сердца, б- зависит от различных эмоций, в - сердечный цикл, г – аортальная систола, д – систола предсердий , 44: 1-е, 2- д, 3 –г, 4- , 5-, 6-а; **45** –1-д, 2- а,3-г, 4-в, 5- б, 46: а-болезненный, б - больного, в – боль; 47: а-изо рта, б- рот, в- во рту, г – ртом; **48. -** в; **49**: а – появляться, б.- развиваться, в – левый, г - миокард
50.-а) внутренняя, б) недоедание, в) запор, г) недостаточное, д) повышенная

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Variant 1.

1. Write the nouns, meaning properties and processes associated with the following verbs.

Напишите существительные, которые означают свойства и процессы, однокоренные с данными ниже глаголами:

а) ослаблять,

б) жаловаться,

в) длиться, г) продолжаться

2. Write down synonyms for the words below. Make suggestions with them.

Запишите синонимы к данным ниже словам. Составьте с ними предложения.

а) исчезать (о боли),

б) купировать(ся),

в) симптом,

г.) миокард

3. Form the plural form of the following nouns. Answer the questions. Образуйте множественное число от следующих существительных.

1. желудочек,

2. камера,

3. предсердие,

4. клапан

4. Read a text and answer the questions. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Сердце.

Сердце – это фиброзно - мышечный орган, который, функционируя как насос, обеспечивает движение крови в системе кровообращения.

Сердце человека работает с первого мгновения жизни до последнего. Сердце перекачивает кровь по артериям, и кровь поступает во все части тела. Физиологи установили, что у взрослого человека пульс - около 72 ударов в минуту. Учёные знают - частота сердечных сокращений зависит от различных эмоций. За каждым ударом сердца следует период покоя. Каждое сокращение и период покоя составляют сердечный цикл. Цикл состоит из трех фаз: первая фаза - это фаза предсердной систолы. Вторая фаза более продолжительного сокращения – это желудочковая систола. Третья фаза – период покоя – называется диастолой. Исследовательская работа многих физиологов позволила оценить роль желудочков как главного насоса человеческого сердца.

1. Что такое сердце? Дай определение.

2. Какой пульс у взрослого человека?

3. Зависит ли частота пульса от эмоций?

4. Сколько фаз в цикле сердца?

5. Как называется фаза покоя?

5. Find Russian equivalents of the following expressions in the text:

Найдите в тексте русские эквиваленты следующих выражений

а) heart,

б) artery,

в) adult,

г) 72 beats per minute

6. Find Russian equivalents of the following expressions in the text: Найдите в тексте русские эквиваленты следующих выражений:

а) determine the heart rate,

б) depends on various emotions,

в) heart cycle,

г) ventricular systole.

7. Find Russain equivalents of the following nous in the text:

Найдите в тексте русские эквиваленты следующих существительных:

pump.

а) элеватор

б) лифт

в) насос

8. Form the plural form of the following nouns. Образуйте множественное число от следующих существительных.

а) вена,

б) артерия,

в) капилляр

г) сосуд

9. Risk factors for the development of dysbiosis in children during the newborn period:

а) bacterial vaginosis of mother

б) later application to the brest

в) complicated course of pregnancy

г) the first labour

10. Choose opposites to the given words. Подберите антонимы к данным словам.

а) широкий,

б) простой,

в) внутри,

г) верхний.

11. Read and translate the words and combinations. Прочитайте и переведите слова.

а) Кровоизлияние,

б) сердцебиение;

в) наследственно-конституциональное (предрасположение);

г) розово-красная (окраска).

12. Open the brackets, using the necessary Case. Раскройте скобки, используя нужный падеж.

а) Сердце и кровеносные сосуды составляют (сердечно -сосудистая система человеческого организма).б) Предсердия и желудочки сообщаются между собой при помощи (клапаны).

в) Из (левый желудочек сердца) выходит самый крупный артериальный сосуд – аорта.

г) По (вены) венозная кровь идет в (верхняя и нижняя полая вена).

д) Из (правое предсердие) венозная кровь переходит в правый желудочек.

13. Match: Соедините два одинаковых по содержанию названия.

1. Происхождение заболевания	а) гипертрофия миокарда
2. развитие заболевания	б) диастола
3. сжатие сосудов	в) систола

4. ритмическое сокращение сердца г) спазм сосудов

5. ритмическое расслабление сердца д) патогенез

6. увеличение массы сердечной мышц е) этиология

14. Change the word combinations – names of symptoms. Измените словосочетания — названия симптомов по образцу.

Пример: головная боль — болит голова

а) Головокружение

б) быстрая утомляемость

в) боли в сердце

г) плохой сон.

15. Choose necessary word from the brackets. Раскройте скобки. Выберите нужное слово.

1. а) ... (заболевание или болезнь) бронхитом может начинаться с острого респираторного заболевания.

б) Острый бронхит — опасное ... (заболевание или болезнь).

2. Врач осмотрел больного; язык был ... (заложен или обложен), нос ... (заложен или обложен).

3. а) Врач попросил больного ... (покашлять или откашлять мокроту), чтобы выслушать дыхание.

б) Врачу необходимо было посмотреть цвет и консистенцию мокроты. Он попросил больного ... (покашлять или откашлять мокроту).

4. а) Больной не завершил курс лечения, бронхит остался ... (недолеченным или невылеченным).

б) Больной с ... (недолеченным или невылеченным) заболеванием стал источником инфекции.

5. а) При остром респираторном заболевании ... (набухают или выбухают) веки.

б) Стенка аорты иногда ... (выбухает или набухает) вправо

16. Match word combinations with their equivalents.

Соедините термины с синонимичным словосочетанием.

1. Недостаток витаминов а) дефицит железа

2. недостаток железа б) анорексия

3. вздутие живота в) рвота, тошнота, изжога

4. диспепсические расстройства г) метеоризм

5. снижение или отсутствие аппетита д) дефицит витаминов

17. Choose the correct word. Раскройте скобки. Выберите нужное слово.

а) Ребёнок часто болеет. Он очень ... (больной — болезненный).

б) (Больной — болезненный) ... ребёнка госпитализировали.

в) Больной ощущал острую ... (боль — болезненность) в эпигастральной области.

18. Finish the sentences. Дополните предложения словами.

рот, изо рта, ко рту, ртом, во рту.

а) При гастрите может появиться запах ... .

б) Откройте ...!

в) Больной ощущает горечь ... .

г) Больной бронхитом выделяет мокроту полным ... .

д) Сестра поднесла ложку с лекарством ... больного.

19. Food toxicoinfection is manifested as:

Пищевая токсикоинфекция проявляется при:

а) интоксикация

б) двоение в глазах

в) гастроэнтерит

г) афония

20. Choose the correct variant. Выберите правильный вариант.

Предсердие

а) heart

б) ventricle

в) atrium

21. Put the following words into plural. Поставьте слова в форму множественного числа.

Нижняя полая вена

а) нижняя полые вены

б) нижние полые вены

в) нижние полая вены

22. Find the word that doesn `t have the same meaning. Найдите слово с другим значением.

а) кровь

б) –hemo-

в) blood

г) vessel**23. Choose the correct variant. Выберите правильный вариант.**

а) brush,

б) ganglion

в) plexus

г) node

24. Write the equivalents of the following words. Напишите эквиваленты следующих слов:

а) nerve impulses,

б) spinal cord …,

в) nerves divide many endings,

г) plexus of thousand neurons.

25. Define from which verbs are these nouns are formed. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Пример: Изменение – изменять

а) всасывание

б) перерабатывание

в) глотание

г) отделение

26. Choose the correct variant. Выберите правильный вариант.

spinal cord

а) костный мозг,

б) головной мозг,

в) спинной мозг

г) спинальная грыжа

27. Choose the correct variant. Выберите правильный вариант.

увлажнять

а) to wet

б) to dry

в) to moisten

28. Match word combinations from the column A with their equivalents from the column Б.

Соедините термины из колонки А с эквивалентами из колонки Б:

А	Б
1. периферическая нервная система,	а) vertebral column,
2. мозг,	б) neuron,
3. мелкие окончания, system,4.пучок,	в) peripheral nervous г) brain
4. нейрон,	д) plexus
5. позвоночный столб	е) small nerve endings

29. Which organs are not included into digestive system? Какие органы не относят к пищеварительной системе.

а) ротовая полость

б) лёгкое

в) слюнные железы

г) твердое небо

30. Formulate in writing the answers of the patient with stenocardia (angina pectoris) to the doctor's questions. Письменно сформулируйте ответы больного стенокардией на вопросы врача.

1.Что вас беспокоит?

2.Какого характера боли вас беспокоят?

3. Куда отдаёт боль? Когда появляется боль?

4.Сколько времени длится боль?

5.Приступы боли повторяются часто? Валидол или нитроглицерин помогают вам снять боль?

Эталоны ответов.

1. а) слабость, б) жалоба, в) длина; г) продолжение; 2. а) исчезновение, б) купирование, в) симптоматика г) миокардит; 3.а) желудочки, б) камеры; в) предсердия, г) клапаны; 4. 1- это фиброзно – мышечный орган, который работает, как насос, 2-72, 3-да, 4- 3, 5 –3; 5. а- сердце, б- артерия, в- взрослый, г – 72 удара; 6. а.- определяет ритм сердца, б. зависит от эмоций. в.-; сердечный цикл, г. – желудочковая систола; 7. – в; 8- а) вены, б) артерии, в) капилляры, г) сосуды; 9. –б; 10 : а) узкий, б) сложный, в) снаружи, г) нижний; 11.а) bleeding, б) heartbeat, в - hereditary constitutional predisposition; 12. а) –ов-, б) –ого/а, в) –ам-, г) –ого/а; 6-ё, 7-а; 12-г; 13 – а, 14 а) голова кружится, б) быстро утомляется, в) болит сер дце, г) плохой сон;15. 1- а) заболевание, 1 -б) заболевание, 2.а) обложен, 2б) заложен, 3а) покашлять, 3.б) откашлять; 4.а) невылеченый, 4.б) недолеченый; 5.а) набухают, 5.б) выбухают; 16. 1- д, 2- а, 3-г, 4-в, 5-б; 17: а) болезненный, б) больного; в) болезненность, г) боль; 18: а) изо рта, б) рот, в) во рту, г) ртом, д) ко рту ; 19-в; 20- в); 21. а- б); 22. - г); 23. –в; 24. а) нервные импульсы б) спиной мозг, в) нервы делятся на множественные окончания, г) пучок с тысячью нейронов, 25. а) всасывать, б) перерабатывать, в) глотать, г) отдыхать; 26-в; 27. а) 28. 1-в, 2-г, 3-е, 4-д, 5-б, 6-а; 29-б), 30- а) боль за грудиной; б) острая, в) в лопатку, г) 1 раз в неделю, д) нитроглицерин.